



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Методы научных исследований»

для обучающихся по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методы научных исследований»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 СЕРВИС (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1169)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор _____ В.И. Кузнецов
подпись

Заведующий кафедрой _____ В.И. Кузнецов
подпись

Согласовано:

Директор ООО «Катальпа»

_____ Катеринич О.А.

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор ООО «Бонжур»

_____ Бударина Э.В.

«24» _____ 04 _____ 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Методы научных исследований» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ И.О.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ И.О.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ И.О.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ И.О.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ОК-5	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1	УО	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы.
	Уровень 1:	теоретические основы профессиональной деятельности в области сервиса				
	Уровень 2:	способы организации своей научной деятельности				
	Уровень 3:	особенности самообразования				
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1 2.1-2.2 3.1-3.5	ПР Т	
	Уровень 1:	использовать свои практические наработки для организации научной деятельности				
	Уровень 2:	организовать свою научную деятельность				
	Уровень 3:	использовать способы и механизмы самообразования для повышения уровня мастерства и профессионализма				
	Владеть		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1 2.1-2.2 3.1-3.5	ПР Т	
	Уровень 1:	особенностями профессиональной деятельности в области сервиса				
	Уровень 2:	содержанием, и основными формами и методами организации своей научной деятельности				
	Уровень 3:	важностью самообразования для достижения высокого уровня профессионализма				
ОПК-1	Знать		Лекции,	1.1	УО	посещаемость

	Уровень 1:	теоретические основы научных знаний о методах и средствах научных исследований	практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)			занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы.
	Уровень 2:	основные этапы и принципы проведения научных исследований;				
	Уровень 3:	научно-техническую документацию как отечественных, так и зарубежных авторов				
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1 2.1-2.2 3.1-3.5	ПР Т	
	Уровень 1:	оценивать содержание основных профессиональных задач, стоящих перед работником сферы сервиса				
	Уровень 2:	использовать базовые положения сервисной деятельности для сравнения отечественного и зарубежного опыта				
	Уровень 3:	использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сервисной деятельности		1.1 2.1-2.2 3.1-3.5		
	Владеть		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПР Т	
	Уровень 1:	содержанием основных профессиональных задач, стоящих перед работником сферы сервиса				
	Уровень 2:	важностью научных знаний о методах и средствах научных исследований				
	Уровень 3:	современными информационными технологиями в организации научного исследования				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методы научных исследований» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	15	-	5	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁ = 20			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂ = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл.

1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл.

1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методикой стратегического планирования на примере предприятия;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методы научных исследований» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос,
Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
2. Применение наблюдения в разных видах исследования. Методика проведения наблюдения
3. Методы статистического описания данных.
4. Методы графического представления данных.
5. Корреляционный анализ и сферы его применения.
6. Сущность, структура и функции познания.
7. Методология, принципы и методы исследования.
8. Структура проведения исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Методология и методы научного исследования
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы
12. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании
13. Сущность количественных измерений в научном исследовании
14. Наука как результат и особый вид деятельности
15. Уровни научного исследования
16. Понятие о методе и методологии научного исследования
17. Научная проблема как этап в научном исследовании
18. Научная теория как форма научного познания
19. Структура и основные функции научной теории
20. Типология методов научного исследования
21. Гипотеза и ее роль в научном исследовании
22. Эксперимент и его роль в научном исследовании
23. Наблюдение, измерение, описание и их роль в научном исследовании
24. Методы накопления эмпирического материала
25. Метод моделирования: типы моделей
26. Системный метод в научном исследовании
27. Структурно-функциональный метод в научном исследовании
28. Логико-математические методы в научном исследовании
29. Методы социологического исследования
30. Методы психологического исследования
31. Роль практики в научном исследовании
32. Сервис как объект научного исследования
33. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы
34. Научный отчет: содержание и правила оформления
35. Диссертация как вид научного исследования
36. Культура и мастерство исследователя
37. Основные компоненты научного аппарата исследования их характеристика
38. Сущность и специфика теоретического познания

39. Характеристика кандидатской диссертации

40. Характеристика докторской диссертации

Критерии оценки устного опроса:

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными));
- владение научным и профессиональной терминологией.

Шкала оценивания устного опроса.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
 - 1 балл - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;
 - 2 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;
 - 3 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.
- По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

2.1.2 База тестовых вопросов:

- 1) Создателем логики как науки о доказательстве является
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
- 2) Современное естествознание зародилось в
 - а) XVIII веке
 - б) XVII веке
 - в) XIV веке
- 3) Родоначальником «мысленного эксперимента» является
 - а) Исаак Ньютон
 - б) Галилео Галилей
 - в) Джордано Бруно
- 4) Экстернализм – направление в истории науки, признающее приоритет
 - а) внешних факторов развития научного мышления
 - б) внутренних факторов развития научного мышления
- 5) Интернализм – направление в истории науки, признающее приоритет
 - а) внешних факторов развития научного мышления
 - б) внутренних факторов развития научного мышления
- 6) Впервые вопрос и необходимости научного исследования истории науки был поставлен
 - а) марксизмом
 - б) позитивизмом
 - в) неотомизмом
- 7) Парадигма классической научной рациональности окончательно складывается в
 - а) XIX веке
 - б) в начале XX века
 - в) в конце XX века
- 8) Прием научного мышления, в результате которого происходит разложение предмета (явления, процесса) на его части с целью более детального его исследования, называется
 - а) анализ
 - б) синтез
- 9) Прием научного мышления, в результате которого происходит объединение отдельных сторон (элементов) предмета (явления, процесса) с целью постижения его как единого целого, называется
 - а) анализ

- б) синтез
- 10) Совокупность методов, применяемых в отдельной отрасли научного знания, характеризуют уровень
- а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 11) Совокупность методов, применяемых в рамках конкретного научного исследования, характеризуют уровень
- а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 12) Совокупность методов, применяемых во всех отраслях научного знания, характеризуют уровень
- а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 13) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат неклассической модели науки)
- а) элиминация субъекта познания (объектность знания) б) релятивизм знания
 - в) относительность знания
 - г) изменчивость объекта познания
- 14) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат классической модели науки
- а) элиминация субъекта познания (объектность знания)
 - б) интересубъективность истины
 - в) воспроизводимость опыта
 - г) достоверность и опытность знания
 - д) релятивизм знания
- 15) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат постнеклассической модели науки
- а) междисциплинарность научного исследования
 - б) историчность объекта познания
 - в) достоверность и опытность знания
 - г) неразрывность субъекта и объекта познания
 - д) ценностная оценка знания
- 16) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат постнеклассической модели науки
- а) междисциплинарность научного исследования
 - б) историчность объекта познания
 - в) достоверность и опытность знания
 - г) неразрывность субъекта и объекта познания
 - д) ценностная оценка знания
- 17) Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическому уровню познания
- а) наблюдение
 - б) формализация
 - в) измерение
 - г) описание
- 18) Какие из перечисленных методов не относятся к теоретическому уровню познания
- а) идеализация
 - б) аксиоматизация
 - в) формализация
 - г) наблюдение
- 19) Метод познания, в результате которого знания, полученные в одной области, переносятся на другую область, называется
- а) идеализация
 - б) аксиоматизация
 - в) аналогия
 - г) наблюдение

20) Точка зрения, согласно которой рост науки осуществляется постепенным добавлением научных положений к уже имеющейся сумме знаний, называется

а) кумулятивизм

б) антикумулятивизм

Критерии оценки теста:

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;

- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

90-100% правильных ответов – отлично;

70-89% правильных ответов – хорошо;

50-69% правильных ответов – удовлетворительно;

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного исследования.
3. Характеристика методов научного исследования
4. Наблюдение, измерение, описание и их роль в научном исследовании.
5. Эксперимент и его роль в научном исследовании.
6. Методы теоретического обобщения эмпирического материала.
7. Анализ и синтез в научном исследовании.
8. Сравнение и обобщение в научном исследовании.
9. Абстрагирование как метод научного исследования.
10. Индукция и ее роль в научном исследовании.
11. Дедукция в научном исследовании.
12. Аналогия и ее роль в научном исследовании.
13. Моделирование и использование приборов в научном исследовании.
14. Формализация и идеализация как методы теоретического исследования.
15. Аксиоматический метод в научном исследовании.
16. Системный метод в научном исследовании.
17. Специальные методы исследования, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук.
18. Гипотеза и ее роль в научном исследовании.
19. Этапы научного исследования
20. Работа с научной литературой.
21. Структура научно-исследовательской работы
22. Понятийный аппарат научного исследования
23. Методика проведения научного исследования
24. Композиция выпускной квалификационной работы и порядок ее оформления.
25. Выпускная квалификационная работа: порядок подготовки и защиты
26. Методика и техника оформления выпускной квалификационной работы
27. Виды научных публикаций.
28. Специфика и основные направления научных исследований
29. Подготовка и публикация научной статьи
30. Внедрение научных исследований и их эффективность

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методы научных исследований» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-5	теоретические основы профессиональной деятельности в области сервиса способы организации своей научной деятельности особенности самообразования	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, №14-17, 20, 28-30, №24, 28	использовать свои практические наработки для организации научной деятельности организовать свою научную деятельность использовать способы и механизмы самообразования для повышения уровня мастерства и профессионализма	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №5-9,16-18, №11-13,17-3 №22-34,9-5,8-3	особенностями профессиональной деятельности в области сервиса содержанием, и основными формами и методами организации своей научной деятельности важностью самообразования для достижения высокого уровня профессионализма	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-30 №23-28,26-9,15-7 №3-19,
ОПК-1	теоретические основы научных знаний о методах и средствах научных исследований основные этапы и принципы проведения научных исследований; научно-техническую документацию как отечественных, так и зарубежных авторов	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, №14-17, 20, 28-30, №24, 28	оценивать содержание основных профессиональных задач, стоящих перед работником сферы сервиса использовать базовые положения сервисной деятельности для сравнения отечественного и зарубежного опыта	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №5-9,16-18, №11-13,17-3 №22-30	содержанием основных профессиональных задач, стоящих перед работником сферы сервиса современными информационными технологиями в организации научного исследования	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-24 №23-28,26-9,15-7 №3-19